

Historias de Vida: Judíos Inmigrantes en Filadelfia

Descripción

Los estudiantes trabajarán con fuentes primarias para estudiar la vida de individuos que fueron parte de la comunidad Judía de Filadelfia entre finales del siglo XIX y principios del XX. Cada una de estas personas tuvo un origen distinto, se desarrollaron en diversos campos económicos y sociales y, aun así, mantuvieron sus costumbres religiosas. Sus habilidades, pasiones y ocupaciones tuvieron un impacto positivo en Filadelfia y les ganaron reconocimiento en los campos de la medicina, religión y trabajo social.

Esta lección utiliza el estudio de casos para explorar las vidas de Jacob da Silva Solis-Cohen (1838-1927), Joseph Paull (1892-1966) y Jean Gornish (1916-1981). En grupos, los estudiantes leerán diferentes tipos de fuentes -periódicos, programas musicales, manuscritos- que contienen información biográfica sobre estas personas. Los estudiantes identificarán las razones de estos individuos y sus familias para migrar, afiliación religiosa, habilidades y ocupaciones, así como sus contribuciones a la comunidad. A su vez, los estudiantes leerán una parte del texto de Barbara Klaczynska, titulado "Immigration in Philadelphia, 1870-1930" y el artículo de Harry Boonin "The Jewish Quarter of Philadelphia." Estas lecturas ofrecen información general sobre la historia de inmigrantes Judíos en Filadelfia.

Al explorar las vidas de estos individuos, los estudiantes aprenderán cómo los inmigrantes judíos y sus descendientes contribuyeron a la historia de Filadelfia y los Estados Unidos.

Preguntas Esenciales

¿De qué forma continuidad y cambio en la historia global afectan a tu comunidad?

¿Qué rol tiene el análisis dentro de la construcción histórica?

Criterios

8.4.W.A

5.3.C

8.1.U.C

Objetivos

Los estudiantes tendrán la oportunidad de:

- Aplicar el método “estudio de casos” para identificar diferencias y similitudes entre las historias individuales mientras discuten temas relacionados con inmigración.
- Examinar y contrastar diferentes tipos de fuentes para desarrollar interpretación histórica.
- Reflexionar sobre la historia de inmigrantes judíos en Filadelfia a partir de experiencias individuales.

Fuentes Primarias (en Inglés)

Obituary of Jacob Solis-Cohen, part of the *Jacob Solis-Cohen Papers* (1925-1960).

Life stories about Joe Paull, part of the *Joseph Paull Papers* (1932-1966).

Biographical Sketch and Newspaper Article about Jean Gornish, part of the *Shaindele di Chazante Papers* (1941-1963).

Duración

60 min.

Instrucciones y Procedimientos

1. Antes de la clase, los estudiantes deberán leer los textos de Barbara Klaczynska y Harry Boonin (versiones en Inglés). Estas lecturas proveerán a los estudiantes con una visión general de la historia de comunidades Judías en Filadelfia. A modo de incentivar la lectura activa, pide a los estudiantes que tomen notas sobre ideas claves y subrayen términos desconocidos para discutir en clase.
2. Dependiendo del número de estudiantes, divide la clase en grupos pequeños. Cada grupo estudiará un caso.
3. Entregale a la cada grupo un paquete de trabajo (versiones en Inglés) relacionado con su caso. Estos paquetes contienen un set the fuentes primarias y una hoja de preguntas que ayudarán a guiar el análisis de los estudiantes.
4. Pídele a los estudiantes que lean las fuentes e identifiquen la información solicitada en la hoja de preguntas. También indícales que marquen en los textos con un signo de interrogación (?) algún término o idea que les resulte desconocido. Ellos pueden usar el Glosario de Terminología Judía (versión en Inglés) para buscar términos desconocidos: <http://www.jewfaq.org/glossary.htm>

5. Cuando terminen de responder las preguntas, inicia una discusión con toda la clase. Puedes utilizar algunas de estas preguntas para guiar la actividad:
- ¿Por qué estas personas se mudaron a los Estados Unidos? (Trata de explicarles las razones políticas detrás de las olas de inmigración de comunidades Judías durante finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Esto podría traer a colación la diferencia entre Judíos y Sefardí -explicación en el vocabulario).
 - Compara y contrasta sus vidas, ¿fueron similares o diferentes?
 - ¿Cuáles eventos afectaron sus vidas?
 - Nombra alguna cosa que te sorprendió o te pareció interesante mientras leías los documentos.
 - ¿Fueron estas lecturas útiles para aprender sobre la vida de estas personas? ¿Por qué sí o por qué no?

Vocabulario

Chazán (masculino)/*Chazante* (femenino, no tiene traducción al Español): funcionario religioso judío.

Es el cantante principal de la liturgia en la sinagoga.

Gentiles: personas que no son judías.

Inmigración: movimiento de gente desde sus lugares de origen a otra region o país en busca de asentarse o residir en el nuevo lugar.

Jasidismo: movimiento religioso ortodoxo y místico dentro del judaísmo. Es parte del sector conocido como jaredí.

Judaísmo: religión monoteísta. Los orígenes del Judaísmo están asociados con la cultura hebrea de Israel, con Abraham, y con las leyes reveladas a Moisés y registradas en la Torá (complementado por el Talmud rabínico), los cuales argumentan que hay una relación especial entre los Judíos y Dios.

Judíos: Personas que viven de acuerdo a las doctrinas y prácticas del Judaísmo.

Ortodoxo: dentro del Judaísmo, se distinguen por su adhesión rigurosa a la *Halajá* (recopilación de las principales leyes judías). El Judaísmo Ortodoxo carece de autoridad doctrinal central permitiendo cierta variación en la práctica.

Pío: persona que es muy religiosa y lo demuestra con sus actos.

Sefardí: Judíos que provienen de España, Portugal, Norte de África, el Medio Oriente y sus descendientes. Son culturalmente distintos a los Judíos de otras partes del mundo. A su vez, permanecen ligados a la cultura hispánica.



"Remanentes:" prisioneros que a pesar de cumplir los requerimientos para libertad condicional, no pueden ser liberados ya que carecen de un empleo en la comunidad.