

“Inmigración y Diversidad Cultural en East Harlem”

Lección 2: Leonard Covello y la historia de East Harlem

Andreina Soto

Descripción

Al explorar el trabajo de Leonard Covello, esta lección busca crear discusiones más amplias sobre la situación de las comunidades inmigrantes en los Estados Unidos. La lección se basa en dos lecturas. La primera es un extracto del artículo *A High School and Its Immigrant Community: A Challenge and an Opportunity*, escrito por Leonard Covello. El artículo contiene un estudio detallado sobre las condiciones sociales y económicas de East Harlem para inicios del siglo XX, poniendo énfasis en la vida de los inmigrantes. El autor resalta el rol de la educación y las escuelas públicas para atacar problemas comunes que afectan la vida de los inmigrantes adultos y sus hijos. El artículo también introduce la metodología de Covello sobre “escuelas centradas en las comunidades.” La segunda lectura es “Who is coming to America,” escrito por Sam Roberts. Este artículo provee un panorama general sobre las olas de inmigración hacia los Estados Unidos desde el inicio del siglo XX. Roberts compara y analiza el siglo pasado con la situación actual de los inmigrantes en décadas recientes. Roberts también reflexiona sobre el impacto social y cultural que conlleva construir una vida nueva en los Estados Unidos, sobre todo entre los niños. El artículo viene acompañado de una serie de gráficos que muestran las variaciones (país de origen, distribución de la población, salarios) entre los años 1900 y 2007.

Ambos autores analizan la historia étnica del país en diferentes períodos, lo cual proveerá a los estudiantes con una visión general sobre la situación de la inmigración en el país desde el siglo pasado, sus desafíos y sus resultados. El estudio comparativo de estas lecturas les ayudará a escribir un ensayo corto donde los estudiantes puedan reflexionar sobre las comunidades inmigrantes en el tiempo y el espacio.

Preguntas Esenciales

¿Por qué el tiempo y el lugar son importantes para estudiar el pasado?

¿Cómo el desacuerdo social y la colaboración han sido beneficiosos para la historia de los Estados Unidos?

Objetivos

Los estudiantes serán capaces de:

- Analizar diferentes tipos de fuentes para comparar diversos puntos de vista entre los autores.
- Evaluar críticamente una fuente primaria para construir ideas y argumentos.
- Entender la importancia del pasado para reflexionar sobre el presente al aprender sobre historia étnica y cultural e inmigración.

Duración

60 min aproximadamente

Procedimientos de instrucción

1. Antes de la clase, pídele a los estudiantes que lean los artículos de Covello y Roberts, así como los gráficos de “Who’s coming to America?” Covello provee un panorama detallado sobre la vida de los inmigrantes italianos y puertorriqueños en East Harlem. Por su parte, Roberts provee un contexto histórico que abarca el siglo pasado y décadas recientes, lo que da la oportunidad de aprender sobre las olas de inmigración a lo largo del tiempo. En función de las lecturas, pídele a los estudiantes que identifiquen:
 - Similitudes y diferencias entre los años 1900 y 2007 (por ejemplo, nacionalidades, porcentajes, problemas en sus países que causaron su salida hacia los Estados Unidos).
 - Dificultades que afrontan los inmigrantes y sus descendientes cuando llegan a los Estados Unidos, como: vergüenza étnica, discriminación, inestabilidad económica, criminalidad, problemas de adaptación.
 - Puntos de vista de los autores, positivos o negativos, sobre los grupos inmigrantes.
2. Durante la clase, organiza a los estudiantes en grupos (2 o 3 personas) y dales una copia del diagrama de Venn. En grupos, van a debatir y escribir las diferencias y similitudes (al menos 3 de cada una) entre los diferentes períodos expuestos en las lecturas (siglo XX y siglo XXI).
3. Dibuja un diagrama de Venn en la pizarra y llena los espacios con las ideas de los estudiantes.
4. Finaliza la discusión resaltando las similitudes entre los períodos. Algunas de las preguntas pueden ser: ¿Por qué crees que algunos de los problemas (discriminación, problemas de adaptación) siguen siendo comunes en nuestro país? ¿Por qué es importante promover respeto y entendimiento entre inmigrantes y no inmigrantes? Estas preguntas pueden traer a colación temas como diversidad cultural, racismo, etnicidad y tolerancia.
5. Como evaluación final, los estudiantes escribirán un ensayo corto (1-2 páginas) analizando el siguiente párrafo:

Debemos hacer sentir a los inmigrantes y sus hijos que "pertenecen" a los Estados Unidos. Debemos hacerles ver que los Estados Unidos no los considera como inferiores, que todo lo que no es de este país no debe ser despreciado. Ellos deben ser alentados a sentir que "un conocimiento y un orgullo en" su patrimonio cultural es natural y valioso -algo deseable por sí mismos, para los Estados Unidos de hoy, y Estados Unidos del mañana... – Leonard Covello, p. 341



Las lecturas y discusiones en clase deberían ayudarlos a construir reflexiones profundas sobre este extracto. Sus respuestas deberían abordar:

- ¿A qué se refiere Covello en este argumento?
- ¿Cuáles son los desafíos enfrentados por los inmigrantes cuando se mudan a un nuevo país?
¿Cuáles son los beneficios?
- ¿A qué se refiere el autor cuando insiste en el orgullo por nuestro patrimonio cultural?

Vocabulario

Inmigración: movilización de personas desde su lugar de origen para establecerse y residir en otro país.

Educación Intercultural: estrategias de enseñanzas que promueven el entendimiento entre diferentes personas y culturas, para aceptar la diversidad como una condición normal en todos los aspectos de sus vidas.

Diversidad Cultural: coexistencia de diferentes grupos étnicos dentro de una misma sociedad. En el ámbito educativo, este término aborda el principio de que personas de diferentes grupos, con diferentes modos de vida, han hecho contribuciones valiosas a la historia de los Estados Unidos.

Escuelas Centradas en las Comunidades: estrategia desarrollada por Leonard Covello, en el que las escuelas son vistas como agentes que colaboran activamente en sus vecindarios. Para Covello, las escuelas deben centrar su atención en problemas educacionales que afectan a la comunidad. En el caso de East Harlem, estos problemas derivaban de la falta de estrategias para reconocer a los inmigrantes como una parte integral de la sociedad del país.